

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 3-4 ГОДА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовила учитель-логопед: Гвоздик Е.В.

«Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка, — и усваивает легко и скоро, в два-три года, столько, что и половины того не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог — родное слово.»

К. Д. Ушинский

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее.

Возраст 3-4 лет особенно значим для речевого развития ребенка. Это благоприятный период для естественного формирования речевой функции в силу анатомических особенностей созревания организма. Наступает стадия активного говорения и накопления словарного запаса. То, как происходит развитие речи у детей 3-4 лет, оказывает влияние и на дальнейшее речевое становление, и на формирование всех познавательных процессов.

В 3 года по большому счету уже завершается анатомическое созревание речевых областей мозга. Трехлетний ребенок способен воспринимать многие понятия, если ему доступно объясняют. Однако, следует помнить, что дети в 3-4 года понимают далеко не все слова, с которыми к ним обращаются старшие. Тем более им не доступен переносный смысл фраз, которым зачастую злоупотребляют взрослые.

Набирает обороты моторная речь. Большинство слов еще произносится малышом на своем языке, понятном только близким. Но ребенок уже много говорит.

НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В 3-4 ГОДА

Слуховое восприятие

Может отстукивать простые ритмы по образцу	3 года	
--	--------	--

Импрессивная речь

Может ответить (речью, мимикой, жестами) на вопросы о событиях, которые происходят в другое время или в другом месте	3 г 5 мес	
Может ответить на отвлеченные вопросы, например «Светит ли ночью солнце?»	4 года	

Экспрессивная речь

Пытается использовать множественное число, прошедшее время	3 года	
Использует отрицательные частицы «не», «ни»	3 года	
Использует прилагательные и местоимения	3г. 6мес	
Задаёт вопросы «Когда?», «Что внутри?», «Почему»	3 г 6 мес	
Способен вести диалог со взрослыми	3г 6 мес	
Использует сложные предложения	3 г 6 мес	
Использует вежливые просьбы	4 года	
Использует будущее время	4 года	
Использует определение пространства «на», «под», «за»	4 года	

ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В 3 ГОДА

- Наполнять словарный запас новыми понятиями;
- Формировать обобщающее значение известных ребенку и новых слов (чтобы книгой малыш считал не только красочное детское пособие, а любую книгу; чтобы глагол «складывать» был понятен не только по отношению к игрушкам, а и в других подходящих ситуациях и т.п.)
- Побуждать малыша говорить, что является естественной тренировкой произношения и умения высказываться.

Если систематически уделять внимание каждой из этих задач в самых обычных условиях при повседневном общении, то ребенок быстро накапливает активный словарь, а его высказывания становятся более независимыми и самостоятельными. Это способствует не только продвижению в речевом развитии, но также и обеспечивает шаги в формировании мышления. Люди же не только говорят, но и думают с помощью слов.

КАК РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ РЕБЕНКА В 3 ГОДА

Очевидно, что малыш нуждается в помощи, чтобы полноценно овладевать речью.

Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат.

В этом возрасте новые слова легче и прочнее усваиваются, если они сопровождаются двигательными условными рефлексам.

Если ребенку только показать новый предмет и назвать его, 3-летний малыш тут же забудет его название. Чтобы новое понятие закрепилось, крайне важно подключить как можно больше органов восприятия.

Педагогам нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность не только в процессе свободного общения, но, прежде всего, на занятиях.

В процессе занятий многократно меняется учебная ситуация и мотивы речи. Воспитанники то свободно высказываются, то выполняют задание, которое дисциплинирует мысль и направляет в строгое русло их речевую деятельность. В работе по развитию речи необходимо сочетать и то и другое.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СПОСОБЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, тесно связано с умственным, физическим, нравственным, эстетическим развитием, и является приоритетным в языковом воспитании и обучении детей. Поэтому активное введение в учебный процесс разнообразных методик, технологий по развитию речи будет способствовать как развитию экспрессивной речи, формированию коммуникативных умений, развитию самостоятельного творческого мышления и эмоционального мира ребёнка.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество.

Рассмотрим некоторые доступные технологии, способы и методы развития речевых навыков в младшем дошкольном возрасте.

➤ **Рассматривание картинок (Книги Виммельбухи)**

Речевая и мыслительная деятельность ребенка активизируется уже при обычном рассматривании картинок. Если же ввести специальные упражнения, полезность рассматривания усилится.

➤ **Мнемотехника**

Схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

➤ **Использование ИКТ**

➤ **Исследовательская деятельность**

➤ **Сказкотерапия**

При проведении сказкотерапии в младших и средних группах используются в основном такие приемы как словесно – режиссерская игра, психогимнастика, словесное комментирование, совместная словесная импровизация.

➤ **Артикуляционная гимнастика**

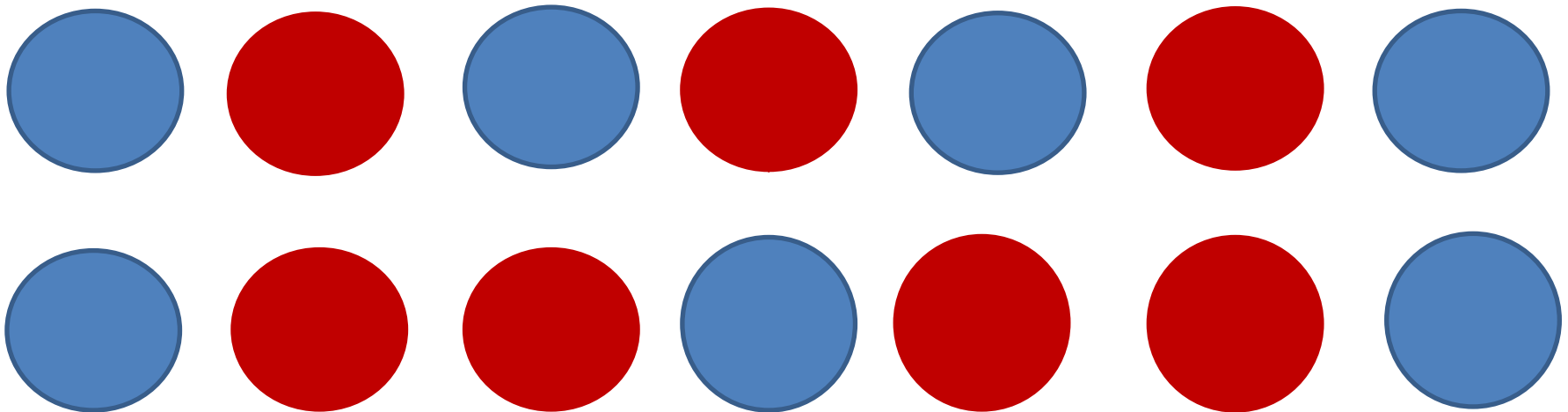
➤ **Дыхательная гимнастика**

➤ **Пальчиковая гимнастика**

➤ **Физминутки**

ЧЕРЕДОВАНИЕ ВЫСТРАИВАНИЕ ДОРОЖЕК

Чередование очень полезно для развития речи. Это база для формирования слоговой структуры слова и регулирующей функции речи. Ребёнок управляет своими действиями, регулируя их с помощью речи. Формирование важнейшего психологического механизма речи – упреждающего анализа и синтеза. Это логомоторная программа (артикуляционные позы для разных звуков, слоговая структура слов, построение предложений и высказываний).



Речь — это деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, намерений, чувств.

Речь — способ познания действительности. С одной стороны, богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями; с другой — хорошее владение языком, речью способствует успешному познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Созревание мозга и речевых функций взаимосвязано. Это еще одна важная причина, почему развивать речь ребенка нужно своевременно. Любая задержка в формировании речи замедляет развитие дошкольника.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!